

(Accent) Il aura soin que les écoliers, en y lisant, prononcent bien toutes les lettres, surtout celles qu'on a quelquefois difficulté de bien prononcer comme sont celles-ci: b c d f g h m n o p t x z; il s'appliquera même particulièrement à leur faire perdre le mauvais **accent** du pays comme serait de dire: "baye" au lieu de dire "bé", "caye" au lieu de dire "cé", "daye" au lieu de dire "dé", etc., m, n doivent se prononcer comme ème, ène, et non pas comme ame, ane; x comme icse, et non pas comme isque; y comme i et non pas comme y grec; z se doit prononcer comme zède, et non pas comme zèdre, etc., et, comme et, en latin comme ette, sans dire et perluette, oe et ae comme e, et non pas comme si elles étaient séparées o e, a e. (CE 3 2 16)

(Accent) On leur enseignera ce que c'est qu'un point interrogant ?, un point admiratif !, les parenthèses la liaison -, les deux points sur un ë, sur un ï et sur un ü, et les raisons pour lesquelles toutes ces choses se mettent; les différentes abréviations et ce qu'elles signifient; les trois différents **accents** et les raisons pour lesquelles on s'en sert et ce qu'ils signifient é, à, ô. (CE 3 7 2)

(Accents) L'une desquelles contient séparément les voyelles et les consonnes et au-dessus de chaque consonne la syllabe qu'on prononce en nommant la consonne. En cette carte il y aura différentes ponctuations et des mots et périodes où soient l'apostrophe, les parenthèses, la liaison, les deux points sur un e, sur un i ou sur un u, les trois différents **accents**, et des mots en abrégé en toutes les façons qu'il s'en peut rencontrer. (CE 3 7 5)

(Accent) Que dans le temps des leçons, ils s'appliquent à faire lire les écoliers posément et distinctement, ni trop haut ni trop bas, sans aucun mauvais **accent**, selon l'ordre et la règle de la lecture. (CE 21 2 8)

(Accents) Mortels, écoutez vos frères,
Vos amis, vos chers parents,
Et jugez de nos misères,
Par nos lugubres **accents**.
Hélas! hélas!
Ne nous abandonnez pas. (CB 8 75 1)