

Éclairages

Du 26 septembre 2010

Programme d'année...

Le Père Faure¹, lorsqu'il se trouvait au milieu des élèves, ne les voyait pas ; il les regardait. Son attention était tout orientée vers ce qui allait advenir et sortir d'eux : une idée, un projet, un désir, un souhait, une action, une parole... En tout cas, garçons ou filles, droits ou bossus, grands ou petits, riches ou pauvres, cela était pour lui sans importance. Il fallait entraîner vers une activité captivante et puissante à travers laquelle le jeune allait construire un morceau de sa vie. Dans une classe.

«**Allez voir, allez regarder !** » disait-il.

Observer l'élève en activité était la base de toute formation, la clé de toutes les connaissances pédagogiques.

Il fallait observer le jeune dans tous les moments de son activité : avant, pendant, après. Observer son comportement face au choix, au camarade, au travail, à l'outil, à l'adulte, au jeu... Regarder et regarder encore.

C'était à partir de là que l'enseignant se mettait en recherche de solutions adaptées à chacun. C'était son vrai travail.

Toute proposition devait tenir compte du besoin d'unité intérieur du jeune, de sa diversité, de sa créativité, de sa capacité à apprendre et à grandir, à se situer, à s'engager, à partager.



Il considérait le jeune ou l'enfant comme :

- **un être inachevé** et qui a donc pour ces raisons la possibilité de réaliser sa propre histoire, en lien avec le milieu ambiant, les autres ;
- **un être singulier**, irremplaçable, qui partage avec les autres sa nature et sa dignité, mais qui se manifeste sous une forme unique ;
- **un être ouvert au monde** d'où il tire tous les éléments nécessaires à son développement dans le temps ;
- **un être capable de responsabilités**, capable de donner sens à son existence et à celle des autres ;
- **un être orienté** vers l'activité avec des aspirations qu'il s'impose d'avoir et qui adhère à une hiérarchie des valeurs, qui ne supporte pas l'immobilisme et s'exprime à travers ses activités ;
- **un être à structurer** : corps, cœur, esprit, mystérieux et transcendant, religieux et intérieur, qui garde sa liberté de décision.

(Monique LE GALL, Airap.org)

¹ Jésuite mort en 1988, initiateur de la pédagogie du «travail personnalisé et communautaire». Anne-Marie AUDIC, docteur en sciences de l'éducation, parle de lui comme d'un jésuite lasallien !

La prière de l'éducateur

Seigneur, aide l'enseignant à exercer
Sa mission première,
Qui est d'enseigner,
Sans tomber dans la routine
Ou la facilité,
Sans perdre le contact vivant
Avec les élèves
En se renouvelant
Par une résurrection quotidienne.
Aide-le surtout à comprendre
Et à aimer ceux qui lui sont confiés,
Cela malgré la différence d'âge
Et de formation,
Afin qu'ils s'épanouissent
Chacun différemment,
Chacun selon sa personnalité,
Selon ses goûts,
Afin qu'ils découvrent l'amour
Plutôt que la haine,
La fraternité plutôt que l'égoïsme,
L'ascèse plutôt que la facilité,
L'espérance plutôt que la tristesse.
Aide-le à devenir le messager fidèle,
Humble, tenace et efficace
Du message évangélique
Porteur du dépassement,
Des grandes aspirations
De l'équilibre spirituel de la vie.

(éditions CLD)